

Rozane de Fátima Zaionz da Rocha
Curriculum Vitae

Janeiro/2019

Rozane de Fátima Zaionz da Rocha

Curriculum Vitae

Nome civil

Nome Rozane de Fátima Zaionz da Rocha

Dados pessoais

Filiação JAIR PONTES DA ROCHA e TEREZA ZAIONZ DA ROCHA

Nascimento 19/07/1971 - CLEVELÂNDIA/PR - Brasil

Carteira de Identidade 53675379 IIEPR - PR - 05/07/2001

CPF 842.236.699-15

Endereço residencial RUA TEODOMIRO FURTADO, 171
XAXIM - Curitiba
81830030, PR - Brasil
Telefone: 41 30272557

Endereço profissional Prefeitura Municipal de Curitiba, Secretaria Municipal de Educação
Rua Teodomiro Furtado
Xaxim - Curitiba
81830030, PR - Brasil

Endereço eletrônico

E-mail para contato : rozanagerocha@hotmail.com

E-mail alternativo rozanagerocha@yahoo.com.br

Formação acadêmica/titulação

- 2014 - 2018** Doutorado em Tecnologia em Educação.
Universidade Tecnológica Federal do Paraná, UTFPR, Curitiba, Brasil
Título: A tecnologia no processo ensino-aprendizagem na percepção dos professores das escolas de tempo integral da rede pública municipal de Curitiba, Ano de obtenção: 2018
Orientador: Herivelto Moreira
- 2010 - 2012** Mestrado em Educação.
Universidade Tuiuti do Paraná, UTP, Curitiba, Brasil
Título: Educação em tempo integral: um estudo sobre o rendimento escolar das crianças, Ano de obtenção: 2012
Orientador: Maria Antonia de Souza
- 2008 - 2009** Especialização em Tutoria em Educação a Distância.
Centro Universitário Internacional, UNINTER, Curitiba, Brasil
Título: PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA ATENDIMENTO AOS FILHOS MENORES DOS ACADÊMICOS DO CURSO DE PEDAGOGIA NA MODALIDADE DO ENSINO A DISTÂNCIA
Orientador: Arnaldo Moreira de Matos
- 2007 - 2008** Especialização em EDUCAÇÃO ESCOLAR E INCLUSÃO.
FACULDADE ANCHIETA DE ENSINO SUPERIOR DO PARANA, FAPR, Brasil
Título: O aproveitamento escolar e a relação com os meninos e meninas em situação de risco na cidade de Curitiba
Orientador: Arnaldo Moreira de Matos
- 2003 - 2006** Graduação em PEDAGOGIA EMPRESARIAL CONTEMPORÂNEA.

FACULDADE ANCHIETA DE ENSINO SUPERIOR DO PARANÁ, FAESP, Brasil
Título: Oprofessor como sujeito ativo no processo ensino - aprendizagem - retenção
Orientador: Patricia Andreia Fonseca de Carvalho Pita

Formação complementar

- 2009** Curso de curta duração em Normas Ortográficas - O novo acordo. (Carga horária: 34h).
Centro Universitário Internacional, UNINTER, Curitiba, Brasil
Bolsista do(a): facinter
- 2015** Extensão universitária em Método Quantitativo. (Carga horária: 80h).
Faculdades Educacional de Araucária, FACEAR, Araucaria, Brasil
- 2013** Orientador de Estudos - PNAIC. . (Carga horária: 120h).
Universidade Federal do Paraná, UFPR, Curitiba, Brasil
- 2019 - 2019** Curso de curta duração em Lançando inovações nas escolas. (Carga horária: 50h).
Massachusetts Institute of Technology, MIT, Cambridge, Estados Unidos
- 2018 - 2018** Curso de curta duração em SAEB Sistema de avaliação da Educação Básica. (Carga horária: 30h).
Associação Brasileira de Educação a Distância, ABED, Sao Paulo, Brasil
- 2018 - 2018** III Simpósio Internacional sobre Desenvolvimento Profissional Docente e III. . (Carga horária: 24h).
Universidade Tecnológica Federal do Paraná, UTFPR, Curitiba, Brasil
- 2015 - 2015** Curso de curta duração em Projeto de Intervenção Pedagógica na Escola, Produção Didático-Pedagógica. (Carga horária: 64h).
Secretaria de Educação do Estado do Paraná, SEED/PR, Curitiba, Brasil
- 2015 - 2015** Curso de curta duração em Currículo integrado às tecnologias. (Carga horária: 4h).
Prefeitura Municipal de Curitiba, P/CURITIBA, Curitiba, Brasil
- 2015 - 2015** Curso de curta duração em Diretrizes Curriculares da Rede Municipal de Curit. (Carga horária: 40h).
Secretaria Municipal da Educação de Curitiba, SME, Curitiba, Brasil
- 2015 - 2015** Curso de curta duração em Gestão e O.T.P: modelos e perspectivas. (Carga horária: 10h).
Universidade Tuiuti do Paraná, UTP, Curitiba, Brasil
- 2015 - 2015** Curso de curta duração em A Educação Integral no século XXI. (Carga horária: 8h).
SM Editora, SM, Brasil
- 2015 - 2015** Curso de curta duração em Interpelando o currículo. (Carga horária: 4h).
Prefeitura Municipal de Curitiba, P/CURITIBA, Curitiba, Brasil
- 2015 - 2015** Painel de Revisão de Itens Provinha Brasil. . (Carga horária: 24h).
Instituto Anísio Teixeira, INEP, Brasil
- 2015 - 2015** Curso de curta duração em Educ.Básica: interpelando o currículo. (Carga horária: 4h).
Prefeitura Municipal de Curitiba, P/CURITIBA, Curitiba, Brasil
- 2014 - 2014** Curso de curta duração em Elaboração de itens Avaliação Nacional da Aprendiz. (Carga horária: 40h).
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, INEP/MEC, Brasília, Brasil

- 2014 - 2014** Curso de curta duração em Autoritarismo, Obediência e Foro Interior. (Carga horária: 16h).
Universidade Federal do Paraná, UFPR, Curitiba, Brasil
- 2014 - 2014** Curso de curta duração em Portas para o futuro. (Carga horária: 4h).
Centro Universitário Autônomo do Brasil, UNIBRASIL, Curitiba, Brasil
- 2014 - 2014** Curso de curta duração em Currículo e Formação de Professores. (Carga horária: 3h).
Universidade Federal do Paraná, UFPR, Curitiba, Brasil
- 2013 - 2013** Avaliação Nacional da Alfabetização - ANA. . (Carga horária: 40h).
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, INEP/MEC, Brasília, Brasil
- 2013 - 2013** Etapa Municipal - Conferência Nacional de Educação. . (Carga horária: 13h).
Prefeitura Municipal de Curitiba, P/CURITIBA, Curitiba, Brasil
- 2013 - 2013** PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTE. . (Carga horária: 4h).
Prefeitura Municipal de Curitiba, P/CURITIBA, Curitiba, Brasil
- 2013 - 2013** Escola, Currículo e Mudanças. . (Carga horária: 4h).
Prefeitura Municipal de Curitiba, P/CURITIBA, Curitiba, Brasil
- 2013 - 2013** Curso de curta duração em Contribuições de Celestin Freinet. (Carga horária: 20h).
Prefeitura Municipal de Curitiba, P/CURITIBA, Curitiba, Brasil
- 2013 - 2013** Dificuldades de Aprendizagem. . (Carga horária: 4h).
Prefeitura Municipal de Curitiba, P/CURITIBA, Curitiba, Brasil
- 2012 - 2012** Seminário Temático: Movimentos Sociais na América. . (Carga horária: 4h).
Universidade Tuiuti do Paraná, UTP, Curitiba, Brasil
- 2012 - 2012** Curso de curta duração em Elaboração de itens para Provinha Brasil. (Carga horária: 32h).
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, INEP/MEC, Brasília, Brasil
- 2012 - 2012** Curso de curta duração em O pedagogo como mediador de conflitos. (Carga horária: 4h).
Prefeitura Municipal de Curitiba, P/CURITIBA, Curitiba, Brasil
- 2012 - 2012** Educação integral e em tempo integral. . (Carga horária: 4h).
Prefeitura Municipal de Curitiba, P/CURITIBA, Curitiba, Brasil
- 2012 - 2012** O que é aprender na educação integral. . (Carga horária: 8h).
Prefeitura Municipal de Curitiba, P/CURITIBA, Curitiba, Brasil
- 2012 - 2012** Curso de curta duração em Por uma Educação Inclusiva. (Carga horária: 4h).
Prefeitura Municipal de Curitiba, P/CURITIBA, Curitiba, Brasil
- 2012 - 2012** Curso de curta duração em Altas habilidades/Superdotação. (Carga horária: 4h).
Prefeitura Municipal de Curitiba, P/CURITIBA, Curitiba, Brasil
- 2012 - 2012** Curso de curta duração em Elaboração de itens para Provinha Brasil. (Carga horária: 8h).
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, INEP/MEC, Brasília, Brasil

- 2012 - 2012** Curso de curta duração em Formação para Pedagogos. (Carga horária: 12h).
Prefeitura Municipal de Curitiba, P/CURITIBA, Curitiba, Brasil
- 2012 - 2012** Curso de curta duração em O adolescente da contemporaneidade: um desafio ao.
(Carga horária: 4h).
Prefeitura Municipal de Curitiba, P/CURITIBA, Curitiba, Brasil
- 2012 - 2012** Mediação de conflitos. . (Carga horária: 4h).
Prefeitura Municipal de Curitiba, P/CURITIBA, Curitiba, Brasil
- 2011 - 2011** Curso de curta duração em Escola e sustentabilidade. (Carga horária: 16h).
Prefeitura Municipal de Curitiba, P/CURITIBA, Curitiba, Brasil
- 2011 - 2011** Palestras para Conferência Municipal de Educação. . (Carga horária: 4h).
Prefeitura Municipal de Curitiba, P/CURITIBA, Curitiba, Brasil
- 2011 - 2011** Curso de curta duração em Oralidade, Leitura e escrita. (Carga horária: 4h).
Prefeitura Municipal de Curitiba, P/CURITIBA, Curitiba, Brasil
- 2010 - 2010** Curso de curta duração em Estudos de textos direcionados ao Ensino Fundament.
(Carga horária: 12h).
Prefeitura Municipal de Curitiba, P/CURITIBA, Curitiba, Brasil
- 2009 - 2009** Curso de curta duração em Estudos Pedagógicos. (Carga horária: 12h).
Prefeitura Municipal de Curitiba, P/CURITIBA, Curitiba, Brasil
- 2008 - 2008** Curso de curta duração em Resolução de conflitos. (Carga horária: 8h).
DTCOM Assessoria, DTC, Brasil
- 2008 - 2008** Curso de curta duração em Competências para o colaborador do século XXI. (Carga horária: 8h).
DTCOM Assessoria, DTC, Brasil
- 2008 - 2008** Curso de curta duração em Educação continuada - Língua Portuguesa. (Carga horária: 4h).
Prefeitura Municipal de Educação - SME, PMC, Brasil
- 2008 - 2008** Curso de curta duração em SEMINÁRIO DE LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA - OFIC. (Carga horária: 4h).
Prefeitura Municipal de Curitiba, P/CURITIBA, Curitiba, Brasil
- 2008 - 2008** Curso de curta duração em SEMANA DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS. (Carga horária: 12h).
Prefeitura Municipal de Curitiba, P/CURITIBA, Curitiba, Brasil
- 2007 - 2007** Curso de curta duração em Legislação Educacional. (Carga horária: 30h).
FAESP - Faculdade Anchieta de Ensino Superior, FAESP, Brasil
- 2006 - 2006** Curso de curta duração em II Ciclos de palestras da Educação especial. (Carga horária: 4h).
Prefeitura de Fazenda Rio Grande, PMFRG, Brasil
- 2006 - 2006** Curso de curta duração em II Semana acadêmica pedagógica. (Carga horária: 20h).
FAESP - Faculdade Anchieta de Ensino Superior, FAESP, Brasil
- 2006 - 2006** Curso de curta duração em CONFERENCIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO. (Carga horária: 8h).
App Sindicato dos Trabalhadores em Educação Pública do Paraná, APP, Curitiba, Brasil
- 2006 - 2006** Curso de curta duração em Emancipação humana - I Fórum Municipal. (Carga horária:

16h).
Prefeitura de Fazenda Rio Grande, PMFRG, Brasil

- 2006 - 2006** Curso de curta duração em Formação humana e aprendizagem - VII semana pedagogo. (Carga horária: 8h).
Prefeitura de Fazenda Rio Grande, PMFRG, Brasil
- 2005 - 2005** Curso de curta duração em II Semana acadêmica pedagógica. (Carga horária: 20h).
FAESP - Faculdade Anchieta de Ensino Superior do Paraná, FAESP, Brasil
- 2005 - 2005** Curso de curta duração em III Conferência municipal de educação. (Carga horária: 16h).
Prefeitura de Fazenda Rio Grande, PMFRG, Brasil
- 2005 - 2005** Curso de curta duração em I Amostra de Educação Especial. (Carga horária: 24h).
Prefeitura de Fazenda Rio Grande, PMFRG, Brasil
- 2005 - 2005** Curso de curta duração em CAPACITAÇÃO INICIAL EM ALFABETIZAÇÃO. (Carga horária: 30h).
Secretaria de Estado da Educação do Paraná - Núcleo R. de Educação Maringá, SEED, Maringá, Brasil

Atuação profissional

1. Secretaria de Educação do Estado do Paraná - SEED

Vínculo institucional

2015 - Atual Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: Pedagoga , Carga horária: 20, Regime: Parcial

2. Prefeitura Municipal de Curitiba - P/CURITIBA

Vínculo institucional

2011 - Atual Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: Pedagoga - Escola Municipal , Carga horária: 20, Regime: Parcial
Outras informações:
Pedagoga das séries finais do Ensino Fundamental

2011 - Atual Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: Professora Secretaria Municipal de Educação , Carga horária: 20, Regime: Parcial
Outras informações:
Atuação na Secretaria Municipal de Educação na gerência de Educação em Tempo Integral, exercendo atividades de gestão e capacitação de professores que atuam nas escolas com ampliação de tempo.

2008 - Atual Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: professora , Carga horária: 20, Regime: Parcial
Outras informações:
Professora das séries iniciais do Ensino Fundamental

3. Universidade Federal do Paraná - UFPR

Vínculo institucional

2016 - Atual Vínculo: Bolsista , Enquadramento funcional: Orientadora de Trabalho de

Conclusão de Curso , Carga horária: 20, Regime: Parcial
Outras informações:
Orientação de Trabalhos de Conclusão de Curso, Especialização - Educação, Pobreza e Diversidade Social

4. Ministério da Educação - MEC

Vínculo institucional

2013 - Atual Vínculo: Bolsista , Enquadramento funcional: Prefeitura Municipal de Curitiba , Carga horária: 120, Regime: Integral
Outras informações:
Orientadora de estudos para o Programa de Governo - Pacto Nacional de Alfabetização na Idade certa - PNAIC. Formação de professores alfabetizadores do Ciclo I,

5. Centro Universitário Internacional - UNINTER

Vínculo institucional

2008 - 2011 Vínculo: Colaborador , Enquadramento funcional: Professor Titular , Carga horária: 40, Regime: Integral
Outras informações:
Gestora do setor de provas discursivas dos cursos EAD. Supervisão de equipe com aproximadamente 50 professores avaliadores, exercendo atividades de capacitação dos docentes, supervisão e acompanhamento logístico de avaliações discursivas de nove cursos EAD totalizando aproximadamente cem mil alunos.

2007 - 2008 Vínculo: Colaborador , Enquadramento funcional: Professor Titular , Carga horária: 40, Regime: Integral
Outras informações:
Tutora a distancia dos cursos de EAD - Pedagogia

Atividades

05/2007 - 09/2011 Especialização
Especificação:
Gestão de equipe de professores avaliadores de provas discursivas , Supervisão e orientação dos trabalhos de Conclusão de Curso - TCC

6. ICEET - Instituto de Ciência, Educação e Tecnologia - ICEET

Vínculo institucional

2013 - Atual Vínculo: Colaborador , Enquadramento funcional: Professora , Carga horária: 8, Regime: Parcial
Outras informações:
Aulas de Especialização em Gestão Educacional

2013 - Atual Vínculo: Professor Visitante , Enquadramento funcional: Professora , Carga horária: 4, Regime: Parcial
Outras informações:
Aulas ministradas no curso de Especialização em Alfabetização e Letramento.

7. Prefeitura de Fazenda Rio Grande - PMFRG

Vínculo institucional

2005 - 2008 Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: Estatutário , Carga horária: 20, Regime: Parcial
Outras informações:
Professora das séries iniciais do Ensino Fundamental; Pedagoga das séries iniciais do Ensino Fundamental

8. Universidade Tuiuti do Paraná - UTP

Vínculo institucional

2010 - 2012 Vínculo: Outro (especifique) aluno , Enquadramento funcional: aluno , Carga horária: 4, Regime: Parcial

9. Universidade Tecnológica Federal do Paraná - UTFPR

Vínculo institucional

2014 - 2018

Projetos

Projetos de pesquisa

2014 - 2018 A TECNOLOGIA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NA PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES DAS ESCOLAS DE TEMPO INTEGRAL DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE CURITIBA

Descrição: O objetivo do estudo foi analisar o papel da tecnologia no processo ensino aprendizagem, na percepção dos professores das escolas de tempo integral da rede pública municipal de Curitiba. A revisão da literatura discute conceitos de determinismo e da Teoria Crítica e as implicações dessas teorias para a sociedade e estudos na área; discute a escola e a tecnologia, ou seja, a escola como elemento participante da sociedade consumidora e produtora de tecnologias; a formação de professores para o uso das novas tecnologias com os alunos e questões relacionadas às escolas que ofertam ampliação do tempo de permanência/dia nesse ambiente. A metodologia utilizada foi o delineamento misto sequencial exploratório composto de duas fases: uma primeira fase com abordagem qualitativa e uma segunda fase com abordagem quantitativa. A escolha da abordagem qualitativa para iniciar o estudo se deu em virtude de ser uma abordagem oportuna para explorar com mais profundidade situações cotidianas em um novo contexto. A técnica de coleta de dados foi a entrevista individual semiestruturada (conversação gravada e depois transcrita, tendo apenas um roteiro inicial com perguntas abertas) realizada com quinze professores de diferentes escolas localizadas em oito regionais no município de Curitiba. Da análise dos dados emergiram quatro categorias: formação de professores – inicial e continuada; uso da tecnologia em sala de aula; dificuldades encontradas pelos professores no uso da tecnologia e também as implicações da tecnologia nas escolas de tempo integral. Na segunda fase foi utilizada a pesquisa descritiva do tipo levantamento quantitativo. A opção em realizar uma fase quantitativa foi permitir a análise em dimensão maior que na abordagem qualitativa. A amostra foi composta de 200 e dez professores que ministram aulas em escolas de tempo integral em oito regionais do município de Curitiba. O instrumento de coleta de dados foi um questionário constituído por um conjunto de escalas de dois a cinco pontos do tipo Likert para avaliar diferentes aspectos da utilização da tecnologia no contexto das escolas de tempo integral. Os itens para a elaboração do questionário emergiram da análise dos resultados obtidos na primeira fase do estudo. O instrumento foi validado por especialistas da área e testado em estudo-piloto com trinta e cinco professores de trinta e cinco escolas de tempo integral. A partir deste processo, o questionário final constituiu-se de cinco blocos que trataram sobre a formação inicial dos professores, apropriação da tecnologia, confiança dos professores na tecnologia, estrutura

das escolas e frequência das atividades baseadas na tecnologia. Os dados quantitativos foram submetidos à análise estatística descritiva (distribuição de frequência, média e desvio padrão), análise não-paramétrica (Kruskal-Wallis e Mann-Whitney), comparação de escores médios, análise fatorial e análise Multivariada de Variância –(MANOVA - Multiple Analysis of Variance). Os principais resultados mostraram que a formação inicial dos professores sofreu mudanças históricas no tempo e no espaço. Em relação à formação continuada, as evidências mostraram que os temas trabalhados nos cursos oferecidos pela mantenedora não se articulam com o tema tecnologias, ou seja, são abordados separadamente. Os dados também mostraram que há divergência entre os professores no que diz respeito ao uso da tecnologia nas escolas de tempo integral, pois há professores que consideram que os alunos matriculados em tempo integral têm mais acesso à tecnologia, como também, demonstram apresentar melhor oralidade e argumentação em relação aos alunos que ficam em tempo regular. Outros professores consideram que a ampliação da jornada diária não implica maior acesso à tecnologia e melhor desempenho no processo ensino-aprendizagem.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Doutorado (1);

Integrantes: Rozane de Fátima Zaionz da Rocha; MOREIRA, HERIVELTO (Responsável)

2010 - 2012 EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL: estudo sobre o rendimento escolar das crianças.

Descrição: Pesquisa sobre o rendimento escolar apresentado pelas crianças matriculadas em tempo regular (quatro horas) e o rendimento escolar das crianças matriculadas em tempo integral (oito horas) em escola de tempo integral da rede pública municipal de Curitiba.

Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Doutorado (1);

Integrantes: Rozane de Fátima Zaionz da Rocha (Responsável); ;

Revisor de periódico

1. InterSaberes Revista Científica

Vínculo

2018 - Atual

Regime: Parcial

Outras informações:

Avaliação da submissão "A IMPORTÂNCIA DO COORDENADOR ESCOLAR NO CENÁRIO DE UMA INSTITUIÇÃO EDUCATIVA: sugerindo caminhos, compondo reflexões"

Membro de comitê de assessoramento

1. INEP - INEP

Vínculo

2012 - Atual

Regime: Parcial

Outras informações:

Colaboradora do INEP na elaboração e revisão de itens para avaliações em larga escala (avaliações censitárias).

Áreas de atuação

1. Educação

Idiomas

Inglês Fala Pouco , Escreve Pouco , Lê Razoavelmente

Espanhol Compreende Bem , Fala Pouco , Lê Bem

Produção

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódicos

1. **ROCHA, R. F. Z.**; MOREIRA, HERIVELTO

Escolas públicas do município de Curitiba: as novas tecnologias nas escolas de tempo integral. <http://dx.doi.org/10.21723/riaee.v12.n1.2017>. , v.12, p.350 - 370, 2017.

2. **ROCHA, R. F. Z.**; MOREIRA, HERIVELTO

Formação Continuada de Professores e os desafios das novas tecnologias. Redivi Revista de Divulgação Interdisciplinar. , v.4, p.2-17 - 17, 2016.

3. **DA ROCHA, ROZANE DE FÁTIMA ZAIONZ**; MOREIRA, HERIVELTO

Formação continuada de professores e os desafios das novas tecnologias. 13 Revista de Divulgação Interdisciplinar Virtual do Núcleo das Licenciaturas. , v.4, p.5.453 - 5.512, 2016.

4. **ROCHA, R. F. Z.**; MOREIRA, HERIVELTO

Formação continuada de professores e os desafios das novas tecnologias. EDUCAÇÃO & TECNOLOGIA. , v.21, p.40 - 49, 2016.

5. MOREIRA, HERIVELTO; DA LUZ, SAMOARA VIACELLI; **DA ROCHA, ROZANE DE FÁTIMA ZAIONZ**; JUNIOR, ARMANDO KOLBE

Pedagogical Practice in Engineering Courses: Students’ Contribution. International Journal of Education. , v.7, p.293 - 305, 2015.

6. **ROCHA, R. F. Z.**

O rendimento escolar em língua portuguesa de alunos do 6º ao 9º ano de escola pública municipal. Intersaberes (Facinter). , v.8, p.105 - 127, 2013.

7. **ROCHA, R. F. Z.**

Tempo, um dos determinantes da ação humana. REvista Chão da Escola. , v.1, p.00 - 30, 2013.

8. **ROCHA, R. F. Z.**

O aproveitamento escolar e a relação com os meninos e meninas em situação de risco na cidade de Curitiba. Intersaberes (Facinter). , v.8, p.190 - 30, 2009.

9. **ROCHA, R. F. Z.**

Proposta Pedagógica para Atendimento aos Filhos Menores dos Acadêmicos do Curso de Pedagogia na Modalidade do Ensino a Distancia. Intersaberes (Facinter). , v.7, p.18 - 32, 2009.

10. **ROCHA, R. F. Z.**

O professor como sujeito ativo do processo ensino - aprendizagem - retenção. Intersaberes (Facinter). , v.2, p.12 - 22, 2008.

Livros publicados

1. ROCHA, R. F. Z.

Escola de tempo integral: totalidade fragmentada. Saarbrucken - Alemanha : Novas Edições Acadêmicas, 2014, v.1. p.217.

Trabalhos publicados em anais de eventos (completo)

1. ROCHA, R. F. Z.

Tecnologia no contexto das escolas públicas de tempo integral no município de Curitiba In: Educere - XIII Congresso Nacional de educação, 2017, Curitiba.

Formação de professores: contextos, sentidos e práticas. Curitiba: Editora Universitária Champagnat, 2017. p.19287 - 19300

Apresentação de trabalho e palestra

1. DA ROCHA, ROZANE DE FÁTIMA ZAIONZ

A tecnologia no contextos das escolas públicas de tempo integral no município de Curitiba, 2017. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

2. ROCHA, R. F. Z.

Educação em Tempo Integral: estudo sobre o rendimento escolar das crianças, 2013. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

3. ROCHA, R. F. Z.

Inclusão e diversidade na Educação no Campo: Políticas públicas para Educação no Campo, 2012. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)

4. ROCHA, R. F. Z.

experiência Pedagógica do Concurso Agrinho, 2007. (Outra,Apresentação de Trabalho)

Produção técnica

Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1. ROCHA, R. F. Z.

PROVAS DISCURSIVAS NOS CURSOS DE EDUCAÇÃO A DISTANCIA, 2010

Demais produções técnicas

1. CORDEIRO, H. F. B. F.; Celia Gaudeda; Leticia de Meira; Haudrey Fernanda; Pieruccini, R; DA ROCHA, ROZANE DE FÁTIMA ZAIONZ

Currículo do Ensino Fundamental da área de Linguagens 1º ao 9º, 2016. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)

2. ROCHA, R. F. Z.

Avaliação na alfabetização, 2015. (Aperfeiçoamento, Curso de curta duração ministrado)

3. ROCHA, R. F. Z.

Inclusão e Diversidade na Educação no Campo: Políticas Públicas para Educação no Campo, 2012. (Outro, Curso de curta duração ministrado)

4. ROCHA, R. F. Z.

Oficina de Matemática para os anos iniciais do Ensino Fundamental, 2012. (Aperfeiçoamento, Curso de curta duração ministrado)

Inovação Projetos

Projetos de pesquisa

2014 - 2018 A TECNOLOGIA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NA PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES DAS ESCOLAS DE TEMPO INTEGRAL DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE CURITIBA

Descrição: O objetivo do estudo foi analisar o papel da tecnologia no processo ensino e aprendizagem, na percepção dos professores das escolas de tempo integral da rede pública municipal de Curitiba. A revisão da literatura discute conceitos de determinismo e da Teoria Crítica e as implicações dessas teorias para a sociedade e estudos na área; discute a escola e a tecnologia, ou seja, a escola como elemento participante da sociedade consumidora e produtora de tecnologias; a formação de professores para o uso das novas tecnologias com os alunos e questões relacionadas às escolas que ofertam ampliação do tempo de permanência/dia nesse ambiente. A metodologia utilizada foi o delineamento misto sequencial exploratório composto de duas fases: uma primeira fase com abordagem qualitativa e uma segunda fase com abordagem quantitativa. A escolha da abordagem qualitativa para iniciar o estudo se deu em virtude de ser uma abordagem oportuna para explorar com mais profundidade situações cotidianas em um novo contexto. A técnica de coleta de dados foi a entrevista individual semiestruturada (conversação gravada e depois transcrita, tendo apenas um roteiro inicial com perguntas abertas) realizada com quinze professores de diferentes escolas localizadas em oito regionais no município de Curitiba. Da análise dos dados emergiram quatro categorias: formação de professores – inicial e continuada; uso da tecnologia em sala de aula; dificuldades encontradas pelos professores no uso da tecnologia e também as implicações da tecnologia nas escolas de tempo integral. Na segunda fase foi utilizado a pesquisa descritiva do tipo levantamento quantitativo. A opção em realizar uma fase quantitativa foi permitir a análise em dimensão maior que na abordagem qualitativa. A amostra foi composta de duzentos e dez professores que ministram aulas em escolas de tempo integral em oito regionais do município de Curitiba. O instrumento de coleta de dados foi um questionário constituído por um conjunto de escalas de dois a cinco pontos do tipo Likert para avaliar diferentes aspectos da utilização da tecnologia no contexto das escolas de tempo integral. Os itens para a elaboração do questionário emergiram da análise dos resultados obtidos na primeira fase do estudo. O instrumento foi validado por especialistas da área e testado em estudo-piloto com trinta e cinco professores de trinta e cinco escolas de tempo integral. A partir deste processo, o questionário final constituiu-se de cinco blocos que trataram sobre a formação inicial dos professores, apropriação da tecnologia, confiança dos professores na tecnologia, estrutura das escolas e frequência das atividades baseadas na tecnologia. Os dados quantitativos foram submetidos à análise estatística descritiva (distribuição de frequência, média e desvio padrão), análise não-paramétrica (Kruskal-Wallis e Mann-Whitney), comparação de escores médios, análise fatorial e análise Multivariada de Variância – (MANOVA - Multiple Analysis of Variance). Os principais resultados mostraram que a formação inicial dos professores sofreu mudanças históricas no tempo e no espaço. Em relação à formação continuada, as evidências mostraram que os temas trabalhados nos cursos oferecidos pela mantenedora não se articulam com o tema tecnologias, ou seja, são abordados separadamente. Os dados também mostraram que há divergência entre os professores no que diz respeito ao uso da tecnologia nas escolas de tempo integral, pois há professores que consideram que os alunos matriculados em tempo integral têm mais acesso à tecnologia, como também, demonstram apresentar melhor oralidade e argumentação em relação aos alunos que ficam em tempo regular. Outros professores consideram que a ampliação da jornada diária não implica maior acesso à tecnologia e melhor desempenho no

processo ensino-aprendizagem.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Doutorado (1);

Integrantes: Rozane de Fátima Zaionz da Rocha; MOREIRA, HERIVELTO (Responsável)

Educação e Popularização de C&T

Artigos completos publicados em periódicos

1. ROCHA, R. F. Z.

O rendimento escolar em língua portuguesa de alunos do 6º ao 9º ano de escola pública municipal. Intersaberes (Facinter). , v.8, p.105 - 127, 2013.

Apresentação de trabalho e palestra

1. ROCHA, R. F. Z.

Educação em Tempo Integral: estudo sobre o rendimento escolar das crianças, 2013. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)

Desenvolvimento de material didático ou instrucional

1. CORDEIRO, H. F. B. F.; Celia Gaudeda; Leticia de Meira; Haudrey Fernanda; Pieruccini, R; DA ROCHA, ROZANE DE FÁTIMA ZAIONZ

Currículo do Ensino Fundamental da área de Linguagens 1º ao 9º, 2016. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)

Demais produções técnicas

1. CORDEIRO, H. F. B. F.; Celia Gaudeda; Leticia de Meira; Haudrey Fernanda; Pieruccini, R; DA ROCHA, ROZANE DE FÁTIMA ZAIONZ

Currículo do Ensino Fundamental da área de Linguagens 1º ao 9º, 2016. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)

Orientações e Supervisões

Orientações e supervisões

Orientações e supervisões concluídas

Monografias de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1. Rozane de Fátima Zaionz da Rocha. **Educação Infantil, pobreza e desigualdade social na perspectiva do CMEI do município de São Jorge do Patrocínio**. 2016. Monografia (Educação Pobreza e Desigualdade Social) - Universidade Federal do Paraná

2. Rozane de Fátima Zaionz da Rocha. **Estudo sobre desempenho escolar de alunos beneficiários do Programa Bolsa Família na escola camponesa municipal Chico Mendes**. 2016. Monografia (Educação, Pobreza e Diversidade Social) - Universidade Federal do Paraná

3. Rozane de Fátima Zaionz da Rocha. **O Programa Bolsa Família e a influência na relação familiar**.

Eventos

Eventos

Participação em eventos

1. **I Seminário de Edutecnologia**, 2014. (Seminário)
Olhando a realidade sem os óculos da inércia.
2. **Capacitação, elaboração e revisão de itens - Avaliação da Alfabetização**, 2013. (Oficina)
Capacitação, elaboração e revisão de itens para a Avaliação Nacional da Alfabetização - ANA.
3. Apresentação (Outras Formas) no(a) **1ª Oficina de elaboração de itens para Provinha Brasil - Leitura**, 2012. (Oficina)
1ª Oficina de elaboração de itens para Provinha Brasil - Leitura.
4. **2ª Oficina Elaboração de itens Provinha Brasil**, 2012. (Oficina)
Elaboração de itens Provinha Brasil.
5. **Oficina de Matemática**, 2012. (Oficina)
Jogos Pedagógicos.
6. Apresentação Oral no(a) **Semana acadêmica**, 2007. (Seminário)
Ensino Fundamental de nove anos.
7. **I Fórum municipal de Educação**, 2006. (Seminário)
.
8. Apresentação Oral no(a) **II Semana acadêmica**, 2006. (Seminário)
O professor como sujeito ativo no processo ensino - aprendizagem - retenção.
9. Apresentação Oral no(a) **I Semana acadêmica**, 2005. (Seminário)
A escola na era da internet.
10. **II Semana acadêmica pedagógica**, 2005. (Seminário)
.
11. **EDUCERE - Congresso Nacional da Área de educação**, 2003. (Congresso)
.

Bancas

Bancas

Participação em banca de trabalhos de conclusão

Curso de aperfeiçoamento/especialização

1. Sandra Marcia Duarte; MEDEIROS, L.; **DA ROCHA, ROZANE DE FÁTIMA ZAIONZ**
Participação em banca de Andressa Padovani Rafael de Milani. **Currículo e Inclusão Social: contribuições do currículo escolar na efetivação de políticas públicas de inclusão social**, 2016 (Educação, Pobreza e Diversidade Social) Universidade Federal do Paraná

2. Lilian de Medeiros; **DA ROCHA, ROZANE DE FÁTIMA ZAIONZ**; DUARTE, S. M.
Participação em banca de Clarice Cortez Cassero Cano. **Educação, assistência social e a igualdade para todos**, 2016
(Educação, Pobreza e Diversidade Social) Universidade Federal do Paraná
3. MEDEIROS, L.; **DA ROCHA, ROZANE DE FÁTIMA ZAIONZ**; DUARTE, S. M.
Participação em banca de Raquel Cervinhani Vieira. **O papel da educação no combate às desigualdades sociais à luz do Programa Bolsa Família**, 2016
(Educação, Pobreza e Diversidade Social) Universidade Federal do Paraná
4. DUARTE, S. M.; **DA ROCHA, ROZANE DE FÁTIMA ZAIONZ**; MEDEIROS, L.
Participação em banca de Valdirene Miranda de Oliveira Sandre. **O Programa Bolsa Família: a intersectorialidade das políticas públicas no município de Amaporã/PR**, 2016
(Educação Pobreza e Desigualdade Social) Universidade Federal do Paraná
5. DUARTE, S. M.; **DA ROCHA, ROZANE DE FÁTIMA ZAIONZ**; MEDEIROS, L.
Participação em banca de Osmar Dias Vicente. **Programa Bolsa Família: Autonomias e permanências**, 2016
(Educação Pobreza e Desigualdade Social) Universidade Federal do Paraná
6. Marcia de Oliveira Benetão; **DA ROCHA, ROZANE DE FÁTIMA ZAIONZ**; MEDEIROS, L.
Participação em banca de Márcia de Oliveira Benetão. **Programas sociais educativos articulados à educação na construção da cidadania**, 2016
(Educação Pobreza e Desigualdade Social) Universidade Federal do Paraná
7. Marta Cristina Ferreira Pizzi; **DA ROCHA, ROZANE DE FÁTIMA ZAIONZ**; DUARTE, S. M.
Participação em banca de Marcia Cristina Ferreira Pizzi. **Reflexões sobre o currículo escolar: a questão da vulnerabilidade social**, 2016
(Educação, Pobreza e Diversidade Social) Universidade Federal do Paraná
8. **ROCHA, R. F. Z.**
Participação em banca de Osvaldir do Carmo Kowal. **A humanização como estilo de liderança**, 2011
(Planejamento estratégico) Faculdade de Tecnologia de Curitiba
9. **ROCHA, R. F. Z.**
Participação em banca de Marisete Ferreira Bastos Barreto. **A construção do ambiente sócio moral**, 2011
Centro Universitário Internacional
10. **ROCHA, R. F. Z.**
Participação em banca de Enedina Lopes de Freitas Rodrigues. **A Geografia no Ensino Fundamental: Procedimentos metodológicos**, 2011
(Metodologia do ensino de História e Geografia) Centro Universitário Internacional
11. **ROCHA, R. F. Z.**
Participação em banca de Ana Lúcia Dornellas. **A importância do brincar como facilitador da aprendizagem**, 2011
(Gestão do Trabalho Pedagógico) Centro Universitário Internacional
12. **ROCHA, R. F. Z.**
Participação em banca de Júlio Gonçalves Moreira Araújo. **Centralização versus descentralização da gestão escolar: uma análise e compreensão do discurso**, 2011
(Gestão do Trabalho Pedagógico) Centro Universitário Internacional
13. **ROCHA, R. F. Z.**
Participação em banca de Termuza Rodrigues de Moraes e Silva¹. **Descentralização e Gestão Participativa da Educação**, 2011
(GESTAO DO TRABALHO PEDAGOGICO) Centro Universitário Internacional
14. **ROCHA, R. F. Z.**
Participação em banca de Marinês de Azeredo Leal. **Em busca da transformação social através gestão**

democrática, 2011
Centro Universitário Internacional

15. **ROCHA, R. F. Z.**
Participação em banca de Emília Núbia Barbosa de Santana Souza. **Escola e família em busca da aprendizagem integral**, 2011
Centro Universitário Internacional

16. **ROCHA, R. F. Z.**
Participação em banca de Maria do Socorro Silva de Lima. **Gestão democrática escolar: perspectivas de mudanças**, 2011
(Gestão do Trabalho Pedagógico) Centro Universitário Internacional

17. **ROCHA, R. F. Z.**
Participação em banca de Karina Gomes Rodrigues. **Gestão democrática: teoria, concepção e práticas em prol das transformações sociais**, 2011
(Gestão do Trabalho Pedagógico) Centro Universitário Internacional

18. **ROCHA, R. F. Z.**
Participação em banca de ELICELIA REIS DOS VALES. **Gestão escolar: O papel do diretor na escola contemporânea**, 2011
(GESTAO DO TRABALHO PEDAGOGICO) Centro Universitário Internacional

19. **ROCHA, R. F. Z.**
Participação em banca de Daniele Marina de Jesus Santiago. **Limites e dificuldades para a implantação da gestão democrática na escola brasileira em uma abordagem política**, 2011
(Gestão do Trabalho Pedagógico) Centro Universitário Internacional

20. **ROCHA, R. F. Z.**
Participação em banca de Kleber Hudson Teodoro Paulino. **O desafio da Geografia na contemporaneidade: desafios do docente em uma escola predominantemente tradicionalista**, 2011
(Metodologia do ensino de História e Geografia) Centro Universitário Internacional

21. **ROCHA, R. F. Z.**
Participação em banca de Ana Maria de Moura Amorim. **O ensino de Geografia e suas linguagens**, 2011
Centro Universitário Internacional

22. **ROCHA, R. F. Z.**
Participação em banca de Edina Pereira de Souza. **O papel do professor como conscientizador da preservação ambiental**, 2011
(Metodologia do ensino de Biologia e Química) Centro Universitário Internacional

23. **ROCHA, R. F. Z.**
Participação em banca de Antonia Cardoso Climaco. **Professor avaliador: a postura do docente frente a avaliação**, 2011
Centro Universitário Internacional

24. **ROCHA, R. F. Z.**
Participação em banca de Kelly Martins Peres. **Relativização: uma abordagem dos pronomes relativos**, 2011
Centro Universitário Internacional

Totais de produção

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódico..... 10

Livros publicados.....	1
Trabalhos publicados em anais de eventos.....	1
Apresentações de trabalhos (Comunicação).....	2
Apresentações de trabalhos (Conferência ou palestra).....	1
Apresentações de trabalhos (Outra).....	1
Produção técnica	
Curso de curta duração ministrado (aperfeiçoamento).....	2
Curso de curta duração ministrado (outro).....	1
Desenvolvimento de material didático ou instrucional.....	1
Programa de Rádio ou TV (entrevista).....	1
Orientações	
Orientação concluída (monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização).	3
Eventos	
Participações em eventos (congresso).....	1
Participações em eventos (seminário).....	6
Participações em eventos (oficina).....	4
Participação em banca de trabalhos de conclusão (curso de aperfeiçoamento/especialização).	24

Outras informações relevantes

1 Trabalho de conclusão de curso referente ao fracasso escolar, tendo como foco de estudo o docente (pesquisa de campo). Atuação como Coordenadora Pedagógica em duas instituições de ensino da rede municipal de educação do município Fazenda Rio Grande.